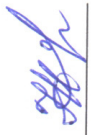


Келісілді  
«Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК  
басқармасының  
әдіскері  
Н.А. Жаинбаева



Бекітемін  
Ұлытау облысы білім  
Жезқазған қаласы білім бөлімінің  
«Айсұлу» бөбекжайы КМҚК  
директоры  
Л.А.Ахметжанова



« 29 » тамыз 2024 жыл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Кіші топ «Балдырған» (2 жастағы балалар)

Тәрбиеші: Ғабиден А.Ғ.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024 жыл

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|----------|---------------------------|--|
| қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20–25 сантиметр, ұзындығы 2–2,5 метр) жіптің бойымен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектеулі жазық бойынша төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру.<br/> <b>Секіру.</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере білуді үйрету. Оңға – солға бұрылу. Орнында жүру.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Балаларды мұғаліммен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға үйрету.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін спорттық би орындауға үйрету<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Ересектердің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп кешенді жүзеге асыру.</p> |
|          | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (шуыл, ызың және үнді дыбыстардан басқа) нақты айтуға үйрету.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың белсенді сөздігін ойыншықтардың аттарын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйрету.<br/> Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекті сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Көркем әдебиет</b>             | Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.  |
| <b>Сенсорика</b>                  | Заттарды қолдану дағдысын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Есімін атағанда жауап беру, өзінайнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p><b>Көлік.</b> Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Балалардың жалпы қабылдаған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) менжемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | Балаларды детальдармен (текше, кірпіш, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) таныстыру.   |
| <b>Сурет салу</b>                 | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бояу жағу әдісіне үйрету.   |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  |
| <b>Жапсыру</b>                    | Материалдың (қағаз) қасиеті туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістеріне (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету.  |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Әндердің жеке буындары мен сөздерін айта білуге үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Музыкамен шеңбер бойымен жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p>  |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2024 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|---------------------------|--|
| қазан | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> <b>Жүру.</b> Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Сыммен, гимнастикалық қорындықпен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b> Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектелген жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен жүру, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту қабілетін дамыту.<br/> <b>Секіру.</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере білуді үйрету. Оңға – солға бұрылу. Орнында жүру.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Балаларды мұғаліммен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға үйрету.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіру<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Табиғи факторлар ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларын жүзеге асыру.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (шуыл, ызың және үнді дыбыстан басқа), еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2–4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың белсенді сөздігін ойыншықтардың аттарын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйрету.<br/> Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарға жауап береді (Кім? Не? Не істейді?) үйрету</p>   |
|       | Көркем әдебиет            | алаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.  |
|       | Сенсорика                 | Заттарды қолдану дағдысын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.  |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <b>Бала, оның олтбасы, үйі.</b><br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.   |
|  | <b>Құрастыру</b>                  | <b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br><b>Көлік.</b> Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br><b>Адамгершілік тәрбие.</b> Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру басқа балалармен бірге келісіп ойнауға үйрету<br><b>Табиғат әлемі.</b> Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер қызанақ, қияр, картоп мен жемістерді (алма алмұрт) ажырату. |
|  | <b>Сурет салу</b>                 | Балаларды детальдармен (текше, кірпіш, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) таныстыру.   |
|  | <b>Мүсіндеу</b>                   | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  |
|  | <b>Жапсыру</b>                    | Материалдың (қағаз) қасиеті туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістеріне (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету.  |
|  | <b>Музыка</b>                     | <b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br><b>Ән айту.</b> Ересекпен қосылып ән айтуды дамыту.<br><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Музыкамен шеңбербойымен жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру.  |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

**Топ:** кіші топ «Балдырған»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қараша айы 2024 жыл

| Айы           | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|---------------|---------------------------|---|
| <b>қараша</b> | <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> <b>Жүру.</b> Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбербойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Сыммен, гимнастикалық қорындықпен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b> Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектелген жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен жүру, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту қабілетін дамыту.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Әр түрлі қалыпта тұрып допты екі қолмен лақтыру қабілетін дамыту; допты нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету.<br/> <b>Секіру.</b> Алға қарай ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Балалардың педагогпен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындаройнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуді үйрету. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін спорттық би орындауға үйрету<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастру.</b> Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды топқа жеңіл киінуге үйрету.</p> |
|               | <b>Сөйлеуді дамыту</b>    | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (шуыл, ызың және үнді дыбыстан басқа), еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2–4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорының киім, аяқ киім атауларын білдіретін зат есімдермен; ойын, ойын жаттығулары арқылы байыту.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Неғұрлым күрделі Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді? сұрақтарға жауап береді.</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Көркем әдебиет</b>             | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.  |
| <b>Сенсорика</b>                  | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.  |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p><b>Көлік.</b> Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыруды жалғастыру   |
| <b>Сурет салу</b>                 | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бояу жағу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.  |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды үйрету   |
| <b>Жапсыру</b>                    | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету   |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ересекпен қосылып ән айтуды дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша жүгіру дағдысын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау</p>   |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2024жыл

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|-----------|---------------------------|---|
| желтоқсан | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру.</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақмодульге).</p> <p><b>Жүгіру.</b> Заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, бірінің соңынан бірі жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектеп өтуді дамыту.</p> <p><b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта (төмен, жоғары) лақтыруды; допты отырып домалатуды дамыту.</p> <p><b>Секіру.</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыласекіруге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Балаларды оның барысында негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіретін ойындарды ойнай білуді дамыту.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Балаларды үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету. Ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға ықылас танытуға баулу</p> <p>Шынықтыру процедураларын жүргізу</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастру.</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киіміндегі олқылықты байқау</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> |
|           | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөзтіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p>   |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Ойындар мен ойын жаттығулары арқылы балалардың белсенді сөздігін ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жемістердің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту жұмысын жалғастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімнің көпше түрінқолдана білуді қамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою «Бұл кім (не)? , Не істейді.</p>   |
| <b>Көркем әдебиет</b>             | Балалардың кітапқа деген қызығушылығын дамыту, бесікжырларын тындауға баулу.   |
| <b>Сенсорика</b>                  | Заттарды қолдану дағдыларын, ауызша нұсқау мен үлгігесүйене отырып, тапсырмаларды орындауды дамыту   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Есімін атағанда жауап беру, өзін айнаданжәне фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атай білуқабілетін дамыту, оларды суреттерден тану.</p> <p><b>Көлік.</b> Көлік туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру жұмысын жалғастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады)үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Ненің дұрыс немесе дұрыс емес жақсы немесе жаман екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Адамдармен аю қасқыр қоян және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша салуға үйрету, өзбетінше бір нәрсе салуға деген ұмтылысты қолдау  |
| <b>Сурет салу</b>                 | Жағынды жағу қабілетін, осы қимылды ырғақты қайталайотырып (жаңбыр, қар, жапырақ түсуі) түзу, толқын тәріздіжәне тұйық дөңгелек сызықтарды жүргізе білуді дамыту   |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін: кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеуге үйрету.   |
| <b>Жапсыру</b>                    | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарынжасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету  |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тындау.</b> Баяу және көтеріңкі дыбысты ажырата білугеүйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Қарапайым би қимылдарын жетілдіру: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу.</p>  |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2025 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|--------|---------------------------|---|
| қаңтар | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b><br/> <b>Жүру.</b> Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді дамыту.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шыға (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге) білуді дамыту.<br/> <b>Жүгіру.</b> Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен; бағытты өзгертіп, шашырап бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың астынан төрттағандап еңбектей білуді жетілдіру. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыра білуді дамыту; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан домалату.<br/> <b>Секіру.</b> 10–15 см. биіктіктен секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Балаларды қимылды ойындар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br/>                     Шынықтыру процедураларын жасау.<br/> <b>Дербес қимыл белсендігі.</b> Бұрын меңноген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.<br/> <b>Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Өз бетінше ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Еліктеу сөздерін және қарапайым сөз тіркестерін (2–4 сөз) қолдана отырып, сыбыс, ызың және үнді дыбыстарынан басқа, айқын жекелеген дауысты және дауыссыз дыбыстарды айту қабілетін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың белсенді сөздігін үй жануарлары мен олардың төлдерінің, көлік құралдарының және жеке күтім заттарының аттарын білдіретін зат есімдермен байыту.<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімнің көпше түрін қолдана білуді дамыту.<br><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру  |
| <b>Көркем әдебиет</b>             | Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманытындай білуге үйрету.   |
| <b>Сенсорика</b>                  | Қозғалыстарды үйлестіруді, саусақтардың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік үйлестіруді дамыту.  |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Өзінің үйін, пәтерін тану дағдысына үйрету.<br><b>Заттық әлем.</b> Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу,) орындауға баулу. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.<br><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдардың жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу жаңашырлық, қамқорлық таныту<br><b>Табиғат әлемі.</b> Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін үйрету. |
| <b>Құрастыру</b>                  | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша салуды дамыту, өз бетінше бір нәрсе құрастыруға деген ұмтылысты қолдау  |
| <b>Сурет салу</b>                 | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды үйрету   |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: шыныаяқ, тостаған, табақша мүсіндеу кезінде саусақпен қалыптың бетін тереңдету.  |
| <b>Жапсыру</b>                    | Суреттерді фланелеграфқа (сызықтар, квадраттар) қою қабілетіне үйрету.   |
| <b>Музыка</b>                     | <b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білуді үйрету.<br><b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айту қабілетіне үйрету.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Қарапайым би қимылдарын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу.  |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2025 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|---------------------------|--|
|       | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b><br/> <b>Жүру.</b> Әртүрлі бағытта шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Бағытты өзгертіп, шашырап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу қабілетін дамыту.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5–1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан доптарды домалату.<br/> <b>Секіру.</b> 10–15 сантиметр биіктіктен секіру.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Балаларды қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін спорттық, би орындауға үйрету.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Әртүрлі ілгектерді қолдана білу ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа бүктеп қою.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> |
| ақпан | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорын қалыптастыру.</b> Балалардың белсенді сөздігін еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен байыту: жуу, суару, құю.</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b> Өткен шақ түрінде сын есімді зат есіммен және етістікпен үйлестіру қабілетіне үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлердің әрекеттерін қимылдарын қайталап ойнату</p>  |
| <b>Көркем әдебиет</b>             | Балаларға таныс өлеңдердің сөздерін, сөз тіркестерін түгел айтуға мүмкіндік беру   |
| <b>Сенсорика</b>                  | Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біртекті заттарды топтастыру қабілетін жетілдіру  |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Өз үйін, пәтерін тану қабілетін дамыту.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Белгілі бір объект үшін нақты әрекеттерді орындауға машықтану (допты айналдыру, машинаны итеру, қуыршақты жайып салу, пирамиданы құрастыру және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне орнату).</p> <p><b>Көлік.</b> Көлік, көше, жол туралы түсініктерді жетілдіру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің жұмысына қызығушылық таныту. Балалардың ересектердің еңбегін бақылау шеңберін кеңейту.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Дәрекілікке сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру басқа мбалалармен бірге келісіп ойнауға үйрету</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру қар, жаңбыр, жел.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | Үлгі бойынша қарапайым ғимараттар салу қабілетін дамыту, өз бетінше бір нәрсе салуға дегенұмтылысты қолдау; қосымша сюжеттік ойыншықтарды, ғимараттардың пропорционалды масштабтарын (кішкентай гараждарға арналған шағын машиналар) қолдана білуге үйрету.  |
| <b>Сурет салу</b>                 | Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен суретсалу, ересектер салған суретті толықтыру  |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу  |
| <b>Жапсыру</b>                    | Бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету   |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Қарапайым би қимылдарын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру: айналу; денені бұру, басты ию, қолдарды сермеу.</p>  |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2025 жыл

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|--------|---------------------------|--|
| наурыз | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертеотырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Құрсаудан құрсауғааттап өте білуге үйрету.<br/> <b>Жүгіру.</b> 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіре білуге үйрету.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Биіктігі 10 сантиметр модульге өрмелеудағдысын жетілдіру.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдерменәртүрлі қалыпта (төмен, жоғары) лақтыру дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Секіру.</b> Секіргіштен аттап секіруге үйрету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>                     Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуғаарналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимылды ойындарда кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; дәндішоқып, тауық сияқты су ішу).<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.<br/>                     Шнықтыру рәсімдерін жүргізу<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі. Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіру.</b><br/> <b>Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b><br/>                     Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріп кешенді жүзеге асыру</p> |
|        | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>                     Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/>                     Балалардың сөздік қорын: еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу,</p>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздердің дұрыс айтылуын ескере отырып, сөз тіркестерін құра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кітаптардағы суреттерді қарау, «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» деген сұрақтарды қоюға баулу.</p>  |
| <b>Көркем әдебиет</b>             | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру   |
| <b>Сенсорика</b>                  | Геометриялық пішіндерді негізгі түстерге, әртүрлі шамаларға, ұқсас қасиеттерге сәйкес сәйкестендіруге және іріктеуге үйрету.   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет етуді үйрету.</p> <p><b>Көлік.</b> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Ауылға ұшып келетін құстарды торғай, көгершін, қарға үй құстарын тауық, қаз, үйрек маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | Құрылыс масштабына сәйкес (кішкентай гараждарға арналған шағын машиналар) қосымша сюжеттік ойыншықтарды пайдалана білу дағдысын дамыту, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.  |
| <b>Сурет салу</b>                 | Белгілі бір ережелерді орындауға үйрету: дұрыс отыру, қағазды мыжып алмау, қарындашты тістемеу, жұмысты мұқият орындау.  |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: м.сіндеу кезінде кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.  |
| <b>Жапсыру</b>                    | Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.   |
| <b>Музыка</b>                     | <p><b>Музыка тыңдау.</b> Әр түрлі музыкалық аспаптарда танысауендерді тыңдауға, осы әуендерді тануға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу қабілетін дамыту</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.</p>   |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2025 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|---------------------------|--|
| сәуір | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> <b>Жүру.</b> Жаяу жүру дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастыру.<br/> <b>Тепе-теңдік жаттығулары.</b> Тақтада 20 сантиметр қашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталар, текшелер және т.б.) адымдап, орнында баяу айналдыра отырып жүруге үйрету.<br/> <b>Жүгіру.</b> Жаяу жүруден жүгіруге және керісінше қалай өту керектігін үйрету.<br/> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Өртүрлі объектілерге өрмелеу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> Допты 0,5-1,5 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Секіру.</b> Өртүрлі заттардың үстінен секіру қабілетін арттыру.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Тіректен ұстап отырып тұру, аяқ ұшымен тұрып тартылу. Аяқты өкшемен алға қою. Аяқ саусақтарын қимылдату (отырған қалыпта).<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Балалардың тәрбиешімен бірге таза ауада ойын ойнауға құштарлығын дамыту.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Үш аяқты велосипед тебуді үйрену. Шынықтыру процедураларын жүргізу.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін спорттық би орындауға үйрету.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауыс аппаратын дамыту жұмыстарын жалғастыру, сөйлеу жылдамдығын, дауыстың биіктігі мен күшін ескере отырып, дыбыстардың, сөздердің және сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық жаттығулар жасау.<br/> <b>Сөздік қорын қалыптастыру.</b> Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдер арқылы балалардың белсенді сөздік қорын байыту.<br/> <b>Сөздің грамматикалық құрылымы.</b> Көпше түрдегі зат есімдерді дұрыс қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Байланыстырып сөйлеуді дамытубойынша жұмысты жалғастыру.</p>  |
|       | Көркем әдебиет            | <p>Балалардың назарын баланың өз бастамасымен кітап қарапжатқанына аудару. Балалармен бірге балалар әдебиеті шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/> Суреттердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.</p>   |
|       | Сенсорика                 | <p>Бір-біріне ұқсамайтын заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыра білуге, заттардың санын (бір –</p>  |



|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | көп)ажырата білуге үйрету, берілген 3–4 ықтимал сенсорлыққасиеттерге байланысты таңдау жасай отырып, әртүрлі көлемдегі заттарды атауға үйрету.   |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |  | <b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Бір-бірін атымен атай білуге, достарының атын есте сақтауға үйрету<br><b>Заттық әлем.</b> Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.<br><b>Көлік.</b> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Ненің дұрыс немесе дұрыс емес жақсы немесе жаман екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру<br><b>Табиғат әлемі.</b> Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау қалау) туралы түсіктерін дамыту. |
| <b>Құрастыру</b>                  |  | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.   |
| <b>Сурет салу</b>                 |  | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, суреттің қарапайым элементтерін қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.  |
| <b>Мүсіндеу</b>                   |  | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.   |
| <b>Жапсыру</b>                    |  | Фланелеграфта геометриялық фигураны, машинаны, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.   |
| <b>Музыка</b>                     |  | <b>Музыка тыңдау.</b> Музыкалық пьесаларға қызығушылықты ояту, музыканы есте сақтау, пьеса кейіпкерлерін тану дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ән айту.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.   |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Айсұлу» бөбекжайы» КМҚК

Топ: кіші топ «Балдырған»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2025 жыл

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері   |
|-------|---------------------------|---|
| мамыр | Дене шынықтыру            | <p><b>Негізгі қимылдар.</b><br/> <b>Жүру.</b> Жүру дағдыларын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.<br/> <b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден(ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br/> <b>Жүгіру.</b> Жүруден жүгіруге және керісінше ауысуды дамыту. <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Әр түрлі заттарға өрмелеу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Домалату, лақтыру.</b> 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Секіру.</b> Әр түрлі заттардан секіру қабілетін жетілдіру. <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> Қол жаттығуларын бекіту, арқа бұлшықетін, іш және аяқ бұлшықеттерін дамыту жән енен ығайту.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> Балалардың мұғаліммен бірге қимылды ойындар ойнауға деген ұмтылысын дамыту.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b> Үш дөңгелекті велосипедке отыру қабілетін дамыту.<br/>                     Шынықтыру рәсімдерін жүргізу<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br/> <b>Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастру.</b> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) киіміндегі олқылықты бақылау.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Табиғи факторлар ауа, күн суды пайдалана отырып шынықтыру шараларының кешенің жүзеге асыру.</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>                     Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br/> <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Қазақ халқының ұлттық дәстүрлерімен таныстыру, балаларды бесікпен таныстыру, балаларға ұйықтар алдында күн сайын бесік жырын тыңдау, қуыршақ ойнау және оған бесік жырын айту әдетін сіңіру. Ересектердің бүкіл топтың балаларына деген сүйіспеншілігін білдіру. Балалардың ауызша сөйлеуінде игерілген сөздерді өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сын есімдерді тек және жекеше зат есімдермен үйлестіру қабілетіне үйрету.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Байланыстырып сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.</p>  |
|       | Көркем әдебиет            | Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді жетілдіру  |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  | <b>Сенсорика</b>                  | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланыстытаңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды дамыту.   |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Бір-бірін атымен атай білу, достарының аттарын есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Заттық әлем.</b> Баланың байқауы мен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін бейнелеу пәндік-ойын әрекеттерін қолдану қабілетін дамыту.<br><b>Көлік.</b> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыруды жалғастыру.<br><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. <b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қаблдай білуге тәрбиелеу жанашырлық, қамқорлық таныту<br><b>Табиғат әлемі.</b> Дұрыс, дұрыс емес қауіпті түсініктермен, серуенде және сумен құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
|  | <b>Құрастыру</b>                  | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуді жетілдіру: үстіне, жанына қою.  |
|  | <b>Сурет салу</b>                 | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталғандөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу  |
|  | <b>Мүсіндеу</b>                   | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.  |
|  | <b>Жапсыру</b>                    | Фланелеграфта геометриялық фигураны, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.   |
|  | <b>Музыка</b>                     | <b>Музыка тыңдау.</b> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, дабыл, маракас), оның ішінде халықтық (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br><b>Ән айту.</b> Ересектермен бірге әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық фразалардың аяқталуын, ересек адамның дауысымен аспаптың интонациясына бейімделу қабілетін дамыту.<br><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b> Музыканың қарқынымен әннің мазмұнына сәйкес қозғалыс сипатын өзгертуге үйрету.   |

