Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 г

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	*владеет не полностью*	*не владеет*	*проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок*	*проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок*	*не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
чувствует удовлетворение от чистоты и порядка:			ходит по прямой дороге:			ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:		
радуется	*частично выражает восторг*	*не удовлетворен*	*ходит*	*частично ходит*	*не ходит*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не пытается ходить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

1-Ф.6			1-Ф.7			1-Ф.8		
проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений:			ходит между предметами:			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
проявляет интерес	*проявляет частичный интерес*	*не проявляет интерес*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не ходит*	*с интересом поднимается на предметы и спускается с них*	*пытается подняться на предметы и спуститься с них*	*не проявляет интерес*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.9			1-Ф.10			1-.Ф.11		
скатывает мяч с небольшой горки:			обладает первоначальными навыками координации движений:			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
скатывает мяч	*пытается скатить мяч*	*не пытается скатить мяч*	*владеет навыками*	*частично владеет навыками*	*не заинтересован в координации движений*	*выполняет*	*частично выполняет*	*не старается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.12			1-К. 1			1-К.2		
сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя:			показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы:		
выполняет навыки самообслуживания	*старается выполнять навыки самообслуживания*	*не старается выполнять навыки самообслуживания*	*находит, показывает*	*частично находит, показывает только некоторые из них*	*находит, но не показывает*	*показывает и называет*	*показывает и называет некоторые из них*	*показывает, но не называет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1- К.3			1-К.4			1-К.5		
понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов:			выполняет просьбы:			играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
понимает, произносит	*понимает, но не произносит*	*не понимает, не старается произнести*	*выполняет полностью*	*выполняет не полностью*	*не старается выполнять*	*играет с радостью*	*играет, но без интереса*	*не проявляет интерес к играм*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

1-К.6			1-К.7			1-К.8		
знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:			правильно произносит, имитируя звуковые фразы:		
знает, называет	*знает некоторые названия, называет*	*знает, но не называет*	*понимает, выражает свои эмоции*	*частично понимает, не может выразить эмоции*	*не понимает, но умеет выражать эмоции*	*правильно произносит*	*произносит некоторые из них*	*не старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.9			1-К.10			1-К.11		
слушает взрослых, понимает, выполняет задание:			знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмет:о			выражает свою просьбу словами или короткими фразами:		
слушает, понимает, выполняет	*слушает, частично понимает, старается выполнять*	*слушает, не понимает и не выполняет*	*знает и называет некоторые из них*	*не знает, точно не может назвать*	*знает, но не может назвать*	*выражает просьбу словами*	*выражает просьбу кортокими фразами*	*не может выразить просьбу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.12			1-К.13			1-К. 14		
старается говорить правильно:			отвечает на простые вопросы:			произносит предложения из 2-3-х слов:		
старается говорить	*говорит не внятно*	*не старается говорить*	*отвечает*	*старается дать ответ*	*не отвечает*	*произносит правильно*	*старается произносить*	*не произносит*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.15			1-К.16			1-К.17		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг:			слушает знакомые произведения без наглядности:		
слушаети понимает	*частично понимает*	*слушает с интересрм, но не понимает*	*рассматривает с интересом*	*рассматривает без интереса*	*не рассматривает*	*слушает с интересом*	*старается слушать*	*не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

1-К.18			1-К.19			1-К.20		
повторяет слова из знакомых произведений:			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:		
повтряет правильно	*старается повторять*	*повторяет некоторые из них*	*рассматривает с интересом, показывает персонажей*	*рассматривает, но не показывает*	*рассматривает, пытается показать*	*произносит ясно*	*произносит некоторые из них*	*не может произнести ясно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.21			1-К.22			1-П.1		
эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях:			принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт:			выполняет различные действия с предметами:		
воспринимает с интересом, выполняет несложные действия	*воспринимает, но не выполняет действия*	*вопринимает, старается выполнять действия*	*принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх*	*принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх*	*не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх*	*выполняет с интересом*	*выполняет без интереса*	*не пытается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.2			1-П.3			1-П.4		
различает предметы по цвету, размеру:			помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой:			использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия:		
различает все предметы	*различает предметы только по цвету*	*различает некоторые предметы*	*правильно размещает предметы*	*размещает предметы только по размеру*	*не может размещать правильно*	*может использовать*	*использует некоторые из них*	*пытается использовать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

1-П.5			1-П.6			1-П.7		
группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):			собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого:			выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):		
группирует правильно	*частично группирует*	*не может группировать*	*собирает правильно*	*пытается собрать правильно*	*не может собрать*	*выбирает правильно с интересом*	*выбирает без интереса*	*не может различить фигуры, но пытается выбрать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.8			1-П.9			1-П.10		
выполняет действия со сложными предметами:			различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами:		
выполняет с интересом	*выполняет некоторые действия*	*пытается выполнять*	*различает*	*различает только два цвета*	*не различает*	*играет с интересом*	*играет с игрушками, которые ему нравятся*	*не играет, если нет настроения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
1-Т.1			1-Т.2			1-Т.3		
скатывает пластилин, глину между ладонями:			лепит плоские круглые формы:			комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
умеет скатывать	*пытается скатывать*	*не умеет скатывать*	*лепит формы с интересом*	*лепит только круглые формы*	*не умеет лепить*	*умеет комбинировать*	*комбинирует не все формы*	*не умеет комбинировать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.4			1-Т.5			1-Т.6		
проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям:			эмоционально воспринимает музыку:			ходит под музыку:		
проявляет интерес к музыке, умеет слушать	*танцует под музыку, выполняет движения*	*иногда проявляет интерес*	*воспринимает с интересом*	*слушает музыку*	*воспринимает без интереса*	*умеет ходить под музыку*	*пытается ходить под музыку*	*не умеет ходить под музыку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

1-Т.7			1-Т.8			1-Т.9		
слушает песни в исполнении взрослого:			выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца:		
слушает с интересом	*иногда слушает*	*не слушает*	*выполняет с интересом под музыкальное сопровождение*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнять*	*воспринимает и слушает до конца*	*воспринимает, но не слушает до конца*	*не воспринимает, не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

й деятельности детей

1-Т.10			1-Т.11			1-Т.12		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:			играет на детских музыкальных инструментах:			развевает флажками, звенит погремушками:		
произносит	*произносит не внятно*	*не произносит*	*играет с интересом*	*играет на некоторых инструментах*	*не играет*	*развевает, звенит*	*проявляет интерес*	*пытается выполнять действия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.13			1-Т.14			1-С.1		
выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого:			сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:			узнает себя на фотографиях:		
подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения	*пытается выполнять движения правильно*	*выполняет некоторые движения*	*сопровождает движения, играет*	*сопровождает некоторые движения, играет*	*не сопровождает, играет без интереса*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:			проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			играет с водой и песком:		
любит своих близких	*узнает своих близких*	*не обращает на них внимания, если нет настроения*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не пытается проявлять интерес*	*играет постоянно с радостью*	*нравится играть*	*не играет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.5			1-С.6			1-С.7		
проявляет интерес к цветущему растению:			интересуется животными, подражает их голосам:			узнает близких членов семьи:		
рассматривает цветки растений	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*имитирует животных, подражает их голосам*	*выражает интерес к некоторым животным*	*пытается подражать голосам животных*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

1-С.8			1-С.9			1-С.10		
слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью:			имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит:			проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым:		
слушает, подражает, обращается	*слушает, подражает не полностью и обращается*	*не слушает, но обращается за помощью*	*владеет*	*владеет не полностью*	*пытается овладеть*	*проявляет доброту, любит их*	*радуется при встрече со взрослыми и сверстниками*	*делится игрушками со сверстниками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.11			1-С.12			1-С.13		
знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки:		
знает	*знает частично*	*пытается узнать*	*с интересом наблюдает за растением, показывает части*	*наблюдает, но не показывает части*	*не наблюдает за растенем, но показвает его части*	*узнает и называет*	*узнает, но не называет*	*не узанет, не пытается их называть*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.14			1-С.15			1-С.16		
интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх:			любит растения и животных, проявляет заботу о них:			понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:		
проявляет интерес, показывает части тела, подражает им	*проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх*	*пытается подражать голосам, повторять движения*	*проявляет интерес, пытается накормить животных*	*проявляет частичный интерес*	*пытается проявить заботу*	*понимает*	*понимает не полностью*	*не понимает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.17		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	*соблюдает частично*	*пытается соблюдать правила*

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: "Балапан" I

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеі изменением темі	
		ходит, держа руки в разных положения х	*не обращает внимание на положение рук во время*	*пытается ходить, держа руки в разных положения х*	*ходит с изменением темпа*	*при ходбье меняет тепм частично*
1	Айтқали Адия	1			1	
2	Алменова Айла		1			1
3	Берлібек Таймас		1			1
4	Берлібек Арутас		1			1
5	Дандияр Аруназ		1			1
6	Ержан Әліби		1			1
7	Еркін Ерке		1			1
8	Жанат Алуа	1			1	
9	Жандосқызы Айсезім		1			1
10	Жапсархан Мәриям	1			1	
11	Жомарт Санжар		1			1
12	Қайрат Айбат	1			1	
13	Қалдыбай Мұхаммед		1			1
14	Марат Нуриман		1			1
15	Мұхамбетқали Аруназ		1			1
16	Мырзан Нұрғиса		1			1
17	Сарсембай Мирас		1			1
18	Токабаева Нурия	1			1	
19	Ұзақбай Мұзаффар		1			1
20	Шауқар Мұхаммад		1			1
Всего, N		5	15	0	5	15
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		25	75	0	25	75

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	26		
Средний	2-Ф	68	94	100
Низкий	2-Ф	6		
Высокий	2-К	21		

Средний	2-К	70	90	100
Низкий	2-К	10		
Высокий	2-П	19		
Средний	2-П	78	98	100
Низкий	2-П	2		
Высокий	2-Т	19		
Средний	2-Т	76	94	100
Низкий	2-Т	6		
Высокий	2-С	21		
Средний	2-С	72	93	100
Низкий	2-С	7		

Период: май Сроки проведения:_____

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с ла:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только органиченной поверхности*
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
0	13	7	0	5	15	0	5	15
0	65	35	0	25	75	0	25	75

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, цметы:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	*выполняет упражнения*	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявялет интерес к данным действиям*
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
	1				1			1
		1			1			
	1				1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
0	5	15	0	3	11	6	3	11
0	25	75	0	15	55	30	15	55

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-.Ф.11	
, игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальным личной гигиен	
пытается катать санки и игрушки на санках	*бросает мяч в цель*	*попадает в цель*	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*
	1			1			1	
	1				1			1
1			1		1			
1			1		1			
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
	1				1			1
1	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1		1			
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
6	16	1	3	3	17	0	3	14
30	80	5	15	15	85	0	15	70

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
и навыками ы:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*	*стремится к позитивному настроению*	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*
	1			1			1	
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	3	17	0	4	16	0	4	16
15	15	85	0	20	80	0	20	80

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
ıe эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальн	
не проявляет интерес к двигательной активности	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*	*проявляет активность*	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
0	5	12	3	3	17	0	5	15
0	25	60	15	15	85	0	25	75

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
ые предметы:	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речь	
не всегда использует	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*	*знает элементарные навыки поведения за столом*	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	5	12	3	4	16	0	6	14
0	25	60	15	20	80	0	30	70

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозна названия игрушек, одеж посуды, мебели, фруктов животных и их детен транспортных средств и личной гигиен	
слушает, но не понимает	*произносит отчетливо*	*произносит некоторые из них*	*не может призносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не может произносить правильно*	*называет названия*	*пытается назвывать названия*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
0	4	16	0	4	16	0	4	9
0	20	80	0	20	80	0	20	45

Развитие коммуникати

Развитие ре

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
ачающие ;ды, обуви, , домашних ;ышей, предметов ы:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:			проявляет интерес к це казахского наро	
не может называть названия	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
7	4	9	7	4	10	6	4	16
35	20	45	35	20	50	30	20	80

вных навыков

ни

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
енностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопрс	
не проявляет интерес	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*	*слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы*
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
0	4	10	6	4	16	0	4	16
0	20	50	30	20	80	0	20	80

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
:сказы без ия, отвечает ›сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	4	16	0	4	16
0	20	80	0	20	80	0	20	80

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ционную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с в знакомых произвед	
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	4	16	0	4	13
0	20	80	0	20	80	0	20	65

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
:лова, фразы цениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г	
пытается договаривать отдельные слова	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстациям, отвечает правильно на*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*
	1			1			1	
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
3	4	16	0	4	8	8	4	16
15	20	80	0	20	40	40	20	80

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
ерсонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мото	
не может полностью передать в играх образы персонажей	*повторяет текст*	*повторяет текст не полностью*	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	13	3	3	17	0	4	16
0	20	65	15	15	85	0	20	80

Развитие познавательных и

Сенсорика

	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
одинации рики рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомото пространственной коор «глаза – руки»	
не пытается овладеть	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*	*не может найти предметы по признакам*	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	15	1	4	16	0	4	16
0	20	75	5	20	80	0	20	80

ı интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество пред – много):	
не пытается овладеть	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	4	13	3	4	16
0	20	80	0	20	65	15	20	80

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
дметов (один	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*	*держит правильно карандаш, не может проводить линии*	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
0	4	16	0	4	11	5	4	11
0	20	80	0	20	55	25	20	55

Развитие творческих навыков и исследовательской дея								
Рисование								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
,но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки краск бумаги:	
не различает цвета	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*	*не ориентируется*	*рисует*	*рисует частично*
	1			1			1	
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
5	4	15	1	4	16	0	4	16
25	20	75	5	20	80	0	20	80

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
ками на листе	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной техник на бумаге и пес	
не рисует	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*владеет*	*владеет некоторыми из них*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	4	16	0	4	16
0	20	80	0	20	80	0	20	80

	Развитие т							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
ой рисования ке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими при (отрывать куски от боль соединять их в одно самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*	*применяет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	3	16	1	3	16	1	4	16
0	15	80	5	15	80	5	20	80

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
емами лепки шого кома, целое, ать глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
не применяет	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	4	15	1	4	15
0	20	80	0	20	75	5	20	75

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
а подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на план (линиях, квадратах), лис	
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1	3	16	1	4	16	0	4	16
5	15	80	5	20	80	0	20	80

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и елеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	*размещает и составляет*	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	3	17	0	4	16
0	20	80	0	15	85	0	20	80

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
ительных к деталей в:	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш	
не пытается конструировать	*сооружает по образцу*	*не обращает внимания на олбразец, но Сооружае*	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	3	17	0	4	16
0	20	80	0	15	85	0	20	80

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
ɔстроенные с ними, ıки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными м (песок, вода, каме	
называет неправильн о, но играет	*проявляет активност ь*	*сооружает частично*	*не пытается сооружать*	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторым и из них*
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
0	4	11	5	4	16	0	4	16
0	20	55	25	20	80	0	20	80

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
атериалами ень):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер муз произведений (медленны песни):	
не играет	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*	*реагирует*	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*
	1				1		1	
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
	1				1		1	
			1		1			1
		1			1			1
0	4	11	5	1	19	0	4	16
0	20	55	25	5	95	0	20	80

Развитие творческих навы

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песн взрослыми):	
не различает	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*	*подражает, подпевает некоторые из них*	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
0	4	16	0	4	11	5	4	11
0	20	80	0	20	55	25	20	55

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топ вращает кисти ру	
произносит не внятно	*различает все инструменты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*	*не придает значения*	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*
	1			1			1	
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
5	3	17	0	4	16	0	4	16
25	15	85	0	20	80	0	20	80

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
оказанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогра	
пытается повторять	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*	*откликаетс я, узнает*	*не откликаетс я, иногда узнает*
	1			1			1	
		1			1		1	
			1		1			1
			1		1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1			1
		1			1		1	
			1		1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1		1	
0	4	11	5	4	16	0	14	6
0	20	55	25	20	80	0	70	30

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
узнает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по кар	
откликаетс я, не узнает	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметам и, распознает их*	*знает предметы, но не действует с ними*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	3	17	0	3	13
0	20	80	0	15	85	0	15	65

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
вия с ними, отинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действовать с предметами	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
	1			1			1	
		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
4	10	7	3	4	16	0	4	16
20	50	35	15	20	80	0	20	80

								Формирован
								Ознаком
	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
ействиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внеш называет несколько видо фруктов:	
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботиться*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	4	16	0	4	11
0	20	80	0	20	80	0	20	55

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	*выделяет, называет, узнает по внешнему виду*	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*
	1			1			1	
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
	1			1			1	
1		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
5	4	15	1	3	12	5	3	17
25	20	75	5	15	60	25	15	85

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно детьми, помогают друг др радуются успеха	
не пытается называть	*знает свойства*	*имеет частичное представление*	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	4	13	3	4	16
0	20	80	0	20	65	15	20	80

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими угу и вместе ам:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре транспорте, улице, дор некоторые виды транс средств:	
играет один	*понимает*	*понимает некоторые из них*	*не понимает*	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*
	1			1				1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
0	4	16	0	3	13	4	0	20
0	20	80	0	15	65	20	0	100

	2-С.20											
дставление о оге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:			физическое развитие					развитие коммуникативных на			
не знает	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*	*высокий*	*средний*	*низкий*	*достижения*	*процент*	*высокий*	*средний*	*низкий*	*достижения*
		1		19	0	0	19	100	20	0	0	20
		1		2	17	1	19	100	0	20	0	20
			1	0	14	4	14	74	0	13	7	13
			1	0	14	4	14	74	0	13	7	13
		1		2	17	0	19	100	0	20	0	20
		1		2	17	0	19	100	0	20	0	20
		1		1	17	2	18	95	1	18	5	19
		1		19	0	0	19	100	20	0	0	20
		1		0	18	4	18	95	0	15	5	15
		1		13	6	0	19	100	20	0	0	20
		1		1	17	1	18	95	0	17	3	17
		1		9	10	0	19	100	1	19	0	20
		1		2	17	0	19	100	0	20	0	20
		1		2	15	2	17	89	0	15	5	15
		1		2	17	0	19	100	0	20	0	20
			1	0	14	5	14	74	0	13	7	13
		1		2	15	2	17	89	0	20	0	20
		1		19	0	0	19	100	20	0	0	20
		1		2	15	2	17	89	0	15	5	15
		1		2	17	0	19	100	0	20	0	20
0	0	17	3									
0	0	85	15					94				

	количество баллов/процент															
авыком	развитие познавательных и интелектуальных навыков					развитие творческих навыков и исследовательской деятельности					формирование социально - эмоциональных навыков					качество
процент	*высокий*	*средний*	*низкий*	*достижения*	*процент*	*высокий*	*средний*	*низкий*	*достижения*	*процент*	*высокий*	*средний*	*низкий*	*достижения*	*процент*	*достижения*
100	9	0	0	9	100	36	1	0	37	100	18	2	0	20	100	105
100	0	9	0	9	100	0	37	3	37	100	1	19	0	20	100	105
65	0	8	6	8	89	0	30	28	30	81	0	13	7	13	65	78
65	0	8	2	8	89	0	30	14	30	81	0	13	7	13	65	78
100	0	9	0	9	100	0	37	3	37	100	1	19	0	20	100	105
100	0	9	0	9	100	0	37	3	37	100	1	19	0	20	100	105
95	0	9	0	9	100	0	36	1	36	97	1	17	2	18	90	100
100	9	0	0	9	100	36	1	0	37	100	18	2	0	20	100	105
75	0	9	2	9	100	0	37	2	37	100	2	17	1	19	95	98
100	8	1	0	9	100	31	6	0	37	100	13	7	0	20	100	105
85	0	9	3	9	100	0	32	11	32	86	2	18	0	20	100	96
100	0	9	0	9	100	0	37	1	37	100	2	18	0	20	100	105
100	0	9	0	9	100	0	37	3	37	100	1	19	0	20	100	105
75	0	8	1	8	89	0	30	13	30	81	1	16	3	17	85	87
100	0	9	0	9	100	0	37	1	37	100	1	19	0	20	100	105
65	0	8	1	8	89	0	30	7	30	81	0	13	7	13	65	78
100	0	9	0	9	100	0	37	0	37	100	1	19	0	20	100	103
100	9	0	0	9	100	36	1	0	37	100	18	2	0	20	100	105
75	0	9	0	9	100	0	30	7	30	81	1	18	1	19	95	90
100	0	9	0	9	100	0	37	0	37	100	1	19	0	20	100	105
90					98					94					93	

о знаний	Ф.И.	№
процент		
100	Айтқали Адия	1
100	Алменова Айла	2
74	Берлібек Таймас	3
74	Берлібек Арутас	4
100	Дандияр Аруназ	5
100	Ержан Әліби	6
95	Еркін Ерке	7
100	Жанат Алуа	8
93	Жандосқызы Айсезім	9
100	Жапсархан Мәриям	10
91	Жомарт Санжар	11
100	Қайрат Айбат	12
100	Қалдыбай Мұхаммед	13
83	Марат Нуриман	14
100	Мұхамбетқали Аруназ	15
74	Мырзан Нұрғиса	16
98	Сарсембай Мирас	17
100	Токабаева Нурия	18
86	Ұзақбай Мұзаффар	19
100	Шауқар Мұхаммад	20
93		

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0
Средний	З-Ф	0
Низкий	З-Ф	0
Высокий	З-К	0
Средний	З-К	0
Низкий	З-К	0
Высокий	З-П	0
Средний	З-П	0
Низкий	З-П	0
Высокий	З-Т	0
Средний	З-Т	0
Низкий	З-Т	0
Высокий	З-С	0
Средний	З-С	0
Низкий	З-С	0

Период: _____ Сроки проведения:_____

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
поддерживает равновесие	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
прыгает по указанию	*пытается прыгат правильно*	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-.Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	*пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них*	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
проявляет интерес	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
имеет представление	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20		
владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:		
владеет	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*владеет навыками*	*катается, спускается, но не перетаскивает санки*	*не проявляет интерес к санкам*	*погружается вводу с радостью, играетв в воде*	*погружается в воду, но не играет*	*не погружается в воду*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
произносит четко	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытается говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
использует	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*	*применяет часто*	*применяет редко*	*пытается применять*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяв о всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*	*пытается рассказать*	*не рассказывает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
проявляет интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*	*слушает, но не понимает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
передает ритм и выразительность голоса, подражает им	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
обыгрывает	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
произносит правильно	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*	*понимает значение слов, но не произносит их*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
понимает	*понмает частично*	*не понимает*	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*	*не рассказывает наизусть*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
составляет простые предложения, отвечает на вопросы	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллек

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
находит	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ктуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
умеет сравнивать	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельност

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
правильно называет	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается разместит ьт*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

и детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
владеет	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
лепит с интересом	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
лепит, объединяет	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

і деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
объединяет	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально*	*пытается принимать участие в коллективных работах*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

следовательской деятельности детей

нкация

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*использует*	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
анализирует постройки по простым схемам и образцам	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности д

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструируеттолько по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
складывает	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*	*не слушает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
знает и распазнает	*распазнает некоторые из них*	*старается распазнавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*	*различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельност

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
начинает и заканчивает песню вместе со всеми	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

и детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполныет с помощью взрослого*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
знает, играет на инх с радостью	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
умеет играть	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
называет транспортные средства	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторыхсотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
имеет первоначальные представления	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*	*старается узнать*	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ных навыков

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
проявляет постоянный интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
распознает	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*	*старается проявлять*	*не проявляет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*	*не всегда проявляет вежливость*	*старается проявлять вежливость*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
всегда соблюдает порядок	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направлен	
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

_ **Период: _____ Сроки проведения:_____**

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
с прыжками, ния, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и за темпа, со сменой ведущег разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлени ях*	*бегает в разных направлени ях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлени ях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медлением го выполняя я:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической вниз чередующимся	
старается бегать со сменой ведущего	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-.Ф.11	
стенке вверх шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
ı по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых с надевает лыжи, передви лыжне друг за дру	
не старается перестраиваться в звенья	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*	*не может скользить на санках самостоятельно*	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*	*снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17	
снимает и игается по том:	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных игра	
надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
, силу, ловкость в ах:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальн личной гигиен	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ные навыки ы:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процедур (закаливание и т.д.) для (пользы) организ	
не соблюдает навыки	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий чистка зубов, я защиты зма:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит согласные звук	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	*имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна*	*имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично*	*не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*	*произносит частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*	*старается произносить правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
слышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде ближайшего окруж	
не произносит правильно	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
з и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет ка национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

коммуникативных навыков

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные соотносит их с существи падежах, в единстве множественном чи	
не узнает и не называет	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
ю порядку, тельными в нном и исле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по из рисункам и издел	
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	*называет имена существительные связывая с прилагательными*	*называет имена существительные, но не связывает с прилагательными*	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ображенным иям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спекта предложенным сюж	
не старается составить рассказы	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и ко рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
онец сказки, зрослыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение литературных персо	
не пытается придумать начало и конец сказки	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
к поступкам онажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоят знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*	*старается воспроизвести самостоятельно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казах	
не воспроизводит самостоятельно	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*	*старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ского языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозн признаки, количество, предметов:	
не произносит	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре	
не произносит	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти числа по порядк	
не составляет простые предложен ия	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
, называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и предмета по длине и шири толщине:	
не может считать	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и ин

Основы матема

	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых не, высоте и	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме фигур, используя зрение	
не сравнивает	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересует ся*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

нтеллектуальных навыков детей

атики

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
трических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение сло «сегодня», «завт	
не пытается обследоват ь	*называет результат ы сравнения*	*называет результат ы сравнения частично*	*не называет результат ы сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
в «вчера», ра»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейши следственные свя	
не понимает значение слов	*определяет направлени е*	*определяет направлени е частично*	*не определяет направлени е*	*двигается в заданном направлени и*	*пытается двигаться в заданном направлени и*	*не пытается двигаться в заданном направлени и*	*устанавлив ает простейши е причинно-следственн ые связи*	*устанавлив ает простейши е причинно-следственн ые связи частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно-язи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учет цвета:	
не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие творческих навыков и исследо
								Рисование
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
азные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обсл используя осязан	
не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*	*рассматривает предметы и обследует их частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
ы, которые едует их ние:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматривает предметы и не обследует их	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескол учитывая их расположени пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, ие, соблюдая ı части:	используе в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружаю	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
позиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безоп лепке:	
не создает сюжетные композиции	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не соблюдает правила безопаснос ти при лепке	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоват ься ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*	*старается наклеивать элементы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
ементы с ого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении к работ:	
не пытается наклеивать элементы	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
оллективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает качеству, объему и конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*	*выбирает, конструирует частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
детали их по форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструирует	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*	*пытается конструировать из бумаги:*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие творческих навыков и исследовательской деят
								Конструирование
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
'маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предме казахского народа изгото природных материалов и которого они изгото	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*	*знает изделия, предметы быта казахского народа частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из материал, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображение при конструировании	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ıениями от зыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между к музыкальными фра	
не делится впечатлениеями от прослушанной музыки	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навы

4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
ороткими ıзами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает двига характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальны ми фразами	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожд ения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения*	*начинает и заканчивае т песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52				4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным ительный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	*ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57	
йствия в ом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
ıональному ', выполняет определяет ı:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, : пункт, где родил	
не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный ся:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
и заботливое и младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*	*выполняет задание частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно вып обязанности дежур	
не старается ответственно выполнять задание	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*	*выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игрушкам сверстников:	
не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими и по просьбе	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материа	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Формирован
								Ознаком
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относ государственным симво герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относиться*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважительно относиться	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
эта и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
и навыками ой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*	*называет и различает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, сред питание:	
не старается называть и различать	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
ıх внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информацию о диких животных	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за ными:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0
Средний	5-Ф	0
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	0
Средний	5-К	0
Низкий	5-К	0
Высокий	5-П	0
Средний	5-П	0
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	0
Средний	5-Т	0
Низкий	5-Т	0
Высокий	5-С	0
Средний	5-С	0
Низкий	5-С	0

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

__ Период: _____ Сроки проведения:_____

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ами, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегает на скорости	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и ловит одной ру	
не пытается лазать	*прыгает*	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
над веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шерен по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет	
не перестраиваться из шеренги в колонну по три	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по два:	
не проявляет интерес к играм	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*катается на санках*	*проявляет интерес к катанию на санках*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23	
по одному и	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном самокате:	
не проявляет интерес к катанию на санках	*скользит по ледяным дорожкам самостоятельно*	*скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого*	*не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно*	*делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*катается на двухколесном велосипеде, самокате*	*пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26	
велосипеде,	старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоя гигиенические проц	
не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате	*старается плавать в воде, играет в различные игры*	*частично пытается плавать, играет в игры*	*не стремится к плаванию, не интересуется играми*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29	
тельно едуры:	понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообс ухода за одеждс	
не выполняет самостоятельно	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*		

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2	
служивания и ой:	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5- К.3			5-К.4			5-К.5	
в в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи сущес прилагательные, на многозначные слова, си антонимы:	
не определяет место звуков в слове	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не проявляет интерес к выполнению*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие

	5-К.6			5-К.7			5-К.8	
ствительные, речия, нонимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в ре повествовательные, вопр восклицательные пред	
не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*	*не проявляет*	*употребляет*	*употребляет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.9			5-К.10			5-К.11	
ечи осительные, ложения:	общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
не тупотребляет	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб сюжетным картин	
не формулирует основную мысль	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.15			5-К.16			5-К.17	
людениям и кам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-сле связи, литературные	
не сочиняет рассказы	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.18			5-К.19			5-К.20	
дственные жанры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к	
не различает	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникати

Художественная ли

	5-К.21			5-К.22			5-К.23	
книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсцени художественного прои распределив его на	
не проявляет интерес	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

вных навыков

итература

	5-К.24			5-К.25			5-К.26	
ировке зведения, роли:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, и из различных источ	
не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.27			5-К.28			5-К.29	
нформацией ников:	выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
не делится впечатлениями	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*	*не использует пословицы и поговорки*	*понимает*	*понимает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.30			5-К.31			5-К.32	
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на зада	
не понимает	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.33			5-К.34			5-К.35	
нный слог:	определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение слов	
не пытается составить слово на заданный слог	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Основы грамоты								
	5-К.36			5-К.37			5-К.38	
состоит из	составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на страни различает рабочую с межстрочное простр	
не знает	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать ручку*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.39			5-К.40			5-К.41	
це прописи, троку и анство:	различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные л	
не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.42			5-К.43			5-К.44	
инии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит спе звуки казахского языка	
не может рисовать различные линии	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.45			5-К.46			5-К.47	
ецифические а в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный	
не пытается произносить правильно	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-К.48			5-К.49			5-К.50	
: счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необх общения с окружающим	
не старается считать в пределах 10	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употрбляет*	*пытается употребить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.51			5-К.52			5-П.1	
одимые для и людьми:	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы из разных по качеству э	
не употребляет	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.2			5-П.3			5-П.4	
ы предметов) элементов:	делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Ск "Который?" ("Какой?") и отвечает на них	
не проявляет интерес	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.5			5-П.6			5-П.7	
колько?", правильно к:	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту толщину предмет	
не различает вопросы и не отвечает на них	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*определяет*	*определяет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.8			5-П.9			5-П.10	
у, ширину и гов:	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
не определяет	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*				*различает и называет геометрические фигуры*	*различает и называет геометрические фигуры частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.11			5-П.12			5-П.13	
метрические угольник, ьник):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в п знает направления дв	
различает геометрические фигуры, но не называет их	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.14			5-П.15			5-Т.1	
ространстве, ижения:	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предметы разному располагаться на	
не располагает, не знает направления	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не рисует различные линии*	*понимает*	*понимает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ı могут по- ı плоскости:	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться кр смешивает акварель в пал красит карандашом раз принтами, для получения цветов:	
не старается понять	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрени ю*	*подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом*	*не проявляет интерес при подборке цвета*	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
раскам, итре с водой, личными насыщенных	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, угль нижнюю, правую и леву листа:	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*	*различает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте								
Рисование								
	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
ı, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую наци одежду с орнамен	
не различает	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м*	*рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ельности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
ональную том:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамент и краям фигур	
не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16	
та по центру :	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективнь рисует по замыс	
старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
ые работы, лу:	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластичес	
не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
и из глины, кой массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные ме	
не знает особенности лепки	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25	
:тоды лепки:	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные ком содержанию сказок и р	
не старается использует различные методы лепки	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28	
ипозиции по рассказов:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет соблюдает правила безс	
не составлять сюжетные композиции	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31	
: работу, опасности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта ка народа, убранством юрт указанные предметы по украшая их орнамен	
не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не пытается вырезать различные образы*	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих нав

	5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
азахского ы, вырезает желанию, этами:	выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные ком дополняя их модными	
не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
позиции, деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми ш трафаретами:	
не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
аблона и	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятел сверстниками на предлож	
не работает с готовыми шаблона и трафаретами	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43	
ьно, со енную тему:	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядност поделки по воображ представленик	
не пытается строить самостоятельно	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследов

Аппликаци

	5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
ъ, создает кению,):	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллекти	
не проявляет интерес при создании поделок по воображению	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ательской деятельности детей

я

	5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49	
ивно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любо	
не работает коллективно	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.50				5-Т.51			5-Т.52	
вь к музыке:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между муз фразами:	
не проявляет интерес и любовь к музыке	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55	
зыкальными	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые самостоятельно с музы сопровождением и без соп	
не старается дышать между музыкальными фразами	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Музыка								
	5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58	
: песни ыкальным провождения:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марш ритмичным ходом, двиг характер музыки-легким (вверх-вниз) ритм	
не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61	
ша четким гательный и средним ном:	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными игры на музыкальных ин для детей.	
не передает характер марша	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
навыками струментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и воз	
не владеет навыками	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*	*верит*	*верит частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
можности:	понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашни	
не верит	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.7			5-С.8			5-С.9	
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определя материалов изготовлены описывает их качества и	
пытается помогать по домашним делам	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.10			5-С.11			5-С.12	
ет, из каких предметы, и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд вете пожилых люде	
пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относится*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.13			5-С.14			5-С.15	
еранов труда, й:	знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважен космонавтам Казах	
не проявляет интерес к труду ветеранов труда	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.16			5-С.17			5-С.18	
ние первым стана:	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, представление о казахстан	
проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казазстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.19			5-С.20			5-С.21	
, имеет ской армии:	знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению результатов в труде, тв деятельности:	
старается узнать о казахстанс кой армии	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.22			5-С.23			5-С.24	
наилучших орческой	старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентиру помещении, на участке де в ближайшем микро	
не стремится	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-э

Ознакомление с окружа

	5-С.25			5-С.26			5-С.27	
уется в етского сада, районе:	знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает и следственные связи меж неживой природой, яв природы:	
пытается ориентировать ся в помещении	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам*	*различает*	*частично различает*	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

эмоциональных навыков

ающим миром

	5-С.28			5-С.29			5-С.30	
причинно-ду живой и лениями	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями причинно-следственн	
пытается наблюдать и понимать	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.31			5-С.32			5-С.33	
и, выделяет ые связи:	знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно эксперим знакомыми материа	
старается вести наблюдение и выделять	*знает способы ухода за растениям и*	*проявляет интерес по уходу за растениям и*	*не проявляет интерес по уходу за растениям и*	*группирует*	*частично группирует*	*старется группировать*	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.34			5-С.35			5-С.36	
ıентирует со ıлами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних ухаживает за ни	
не проявляет интерес к экспериментированию	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*	*не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*	*ухаживает за домашними животным и самостоятельно*	*ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.37			5-С.38			5-С.39	
. животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, животны	
проявляет интерес к домашним животным	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.40			5-С.41			5-С.42	
и воздуха в к и растений:	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессия близких, уважает и це взрослых:	
проявляет интрес	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.43			5-С.44			5-С.45	
х родителей, нит труд	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отн труду взрослы	
не проявляет интерес к труду взрослых	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.46			5-С.47			5-С.48	
ношение к к:	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила повед окружающем мире, п	
не проявляет интерес к труду взрослых	*знает*	*частично знает*	*интерисуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.49			5-С.50			5-С.51	
ения в природе:	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различа «правильно» или «непр «хорошо» или «пл	
стремится знать правила поведения	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.52			5-С.53		
ет что равильно», охо»:	знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
старается понимать и различать	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*	*старается правильно пользоваться*

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0